

نام خانوادگی و نام	دانشکده	مرتبه علمی	عنوان برنامه تحقیقاتی	اولویت های برنامه تحقیقاتی	آدرس صفحه وب
اسفیجانی اعظم	علوم تربیتی و روان شناسی	استادیار	طراحی و ارزشیابی آموزش های الکترونیکی	۱- طراحی اثربخش آموزش های الکترونیکی (OL, WBL, GBL, G, ML) ۲- ارزشیابی میزان اثربخشی یادگیری الکترونیکی با تمرکز بر یکی از زیرشاخه های آن (OL, WBL, GBL, G, ML) ۳- بررسی متغیرهای آموزشی و روانشناختی مرتبط با یادگیری الکترونیکی نظیر سواد فناوری، حس حضور، خود تنظیمی و ...	http://edu.ui.ac.ir/~esfijani
اسماعیلی مریم	علوم تربیتی و روان شناسی	استادیار	تدوین مدل سلامت جسمانی با توجه به عوامل روان شناسی مثبت و روان شناسی بالینی	۱- مفهوم پردازش و مدل سازی سلامت جسمانی با توجه به عوامل موثر در آن ۲- تدوین مداخلات روان شناختی موثر در سلامت و اجرای آن در مشکلات سلامت جسمانی	https://eduold.ui.ac.ir/~m.esmaili/
اعتمادی تودشکی عذرا	علوم تربیتی و روان شناسی	استاد	تدوین مدل آسیب شناسی روابط خانوادگی بر اساس رویکرد هیجان مدار	۱- تدوین وبرازش مدل آسیب شناسی روابط زوجی براساس رویکرد هیجان مدار ۲- مطالعه فرایندهای تغییر در درمان هیجان مدار ۳- بررسی تاثیر مداخلات هیجان مدار بر آسیب های خانوادگی	http://edu.ui.ac.ir/~o.etemadi
اکرمی ناهید	علوم تربیتی و روان شناسی	استادیار	بررسی نقش الگوهای ارتباطی در آسیب شناسی اختلالات روانی	۱- تدوین مدل الگوی ارتباطی آسیب زا و بسته درمانی مرتبط با آن ۲- نقش روابط والد-فرزند در پدیدآیی مرضی اختلالات ۳- تفاوت نقش پدر و مادر در پدیدآیی مرضی اختلالات	http://edu.ui.ac.ir/n.akrami
امیری شعله	علوم تربیتی و روان شناسی	استاد	مداخلات مبتنی بر روانشناسی تحولی	۱- تدوین الگوی عصب تحولی نارسایی توجه، فزون کنشی ۲- تدوین مداخلات مبتنی بر الگو (اولویت دوم) و مقایسه آن با روش های گلداستاندارد (اولویت سوم) در گستره تحول ۳- مداخلات مبتنی بر تحول مثبت	http://edu.ui.ac.ir/~s.amiri

<p>http://edu.ui.ac.ir/~f.asanjarani</p>	<p>۱- بررسی و زمینه یابی عوامل موثر بر تعلق به مدرسه و بیگانگی با مدرسه در دانش آموزان ابتدایی تا دبیرستان ۲- بررسی عوامل موثر بر جو منفی مدرسه: قلدری (سایبری و سنتی)، اضطراب موضوع محور (اضطراب ریاضی) و بیگانگی با مدرسه ۳- بررسی نقش عوامل فردی در تعلق به مدرسه (جمعیت شناختی، اجتماعی و روانشناختی)</p>	<p>بررسی عوامل ارتقاء دهنده جو مثبت در مدرسه: پیش بینی، غربالگری و مداخلات موثر</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>آسنجرانی فرامرز</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~n.dastjerdi</p>	<p>۱- آموزش الکترونیکی ۲- فناوری های نوین در آموزش و یادگیری ۳- طراحی و تولید چند رسانه ایهای آموزشی</p>	<p>آموزش الکترونیکی، فناوری های نوین در آموزش و یادگیری ، طراحی و تولید چند رسانه ایهای آموزشی</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>برات دستجردی نگین</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~h.barati</p>	<p>۱- مفهوم پردازی و بررسی مبانی روانشناختی تحول سازمانی ۲- بررسی پیچیدگی تحول سازمانی ۳- تدوین و اجرای مداخلات روانشناختی در تحول سازمانی</p>	<p>طراحی مدل ها و مداخلات تحول سازمانی</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>براتی احمدآبادی هاجر</p>
<p>https://edu.ui.ac.ir/m.pashootanzade</p>	<p>۱- سازماندهی و بازیابی منابع و خدمات اطلاعاتی ۲- مدیریت و بازاریابی منابع، محصولات و خدمات اطلاعاتی. ۳- منابع و خدمات اطلاعاتی برای گروههای مختلف کاربران</p>	<p>مدیریت منابع، محصولات و خدمات اطلاعاتی</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روانشناسی</p>	<p>پشوتنی زاده میترا</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~m.tavakoli</p>	<p>۱- ارزیابی و بازتوانی شناختی در بیماری های مغز و اعصاب، روانپزشکی و خود ایمن ۲- ارزیابی و بازتوانی شناختی در سالمندی (سالم، نقص خفیف شناختی و دمانس) ۳- طراحی و ساخت نرم افزارهای ارزیابی و بازتوانی شناختی</p>	<p>ارزیابی شناختی و تدوین الگوهای ملی بازتوانی شناختی</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>توکلی دارگانی ماهگل</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~razvgaza</p>	<p>۱- کشف سازه های رشدی تحولی زندگی حاصل از نقش های والد- کودک از نگاه بومی و اسلامی ۲- کشف سازه های رشدی تحولی مسیر زندگی حاصل از نقش های والد- کودک از نگاه بومی و اسلامی ۳- شناسایی مسیر زندگی بر اساس سازه های کشف شده بومی و اسلامی</p>	<p>تدوین مدل ملی نقش های والد- کودک در شکل گیری سازه های رشدی تحولی در مسیر زندگی</p>	<p>دانشیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>جزایری رضوان السادات</p>

<p>https://eduold.ui.ac.ir/~mo.sohrabi/</p>	<p>۱- تدوین شاخص هایی برای سنجش و ارزشیابی برون داده های پژوهشی ۲- تحلیل ابزارهای بازیابی اطلاعات و دانش به منظور مدل سازی کتابخانه هوشمند ۳- تحلیل داده های کلان به منظور کشف الگوهای دانشی</p>	<p>ارزیابی و بازیابی اطلاعات و دانش در سیستم های اطلاعاتی</p>	<p>دانشیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>چشمه سهرابی مهرداد</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~mh.heidari</p>	<p>۱- بازشناسی الگوی اخلاق آموزش در فرهنگ ایرانی - اسلامی ۲- بازشناسی مولفه های اخلاق معلمی در اندیشه و سلوک مربیان بزرگ ایران و جهان ۳- تدوین مبانی و اصول شاگردپروری در فرهنگ ایرانی - اسلامی</p>	<p>اخلاق حرفه ای در آموزش و تدریس</p>	<p>دانشیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>حیدری محمدحسین</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~h.samavatyan</p>	<p>۱- تناسب های فرد-شغل، حرفه و کار راهه ۲- خطاهای انسانی ۳- ایمنی در کار/اثر بخشی در کار</p>	<p>تدوین مدل تناسب های انسانی با عوامل کار</p>	<p>دانشیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>سماواتیان حسین</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~f.samiee</p>	<p>۱- بررسی عوامل موثر و چالش های مسیر شغلی دانشجویان و زنان ۲- بررسی روشهای بهبود دهنده کیفیت و شایستگی های مسیر شغلی جوانان و زنان ۳- روند تغییرات مسیر شغلی آینده جوانان و زنان</p>	<p>تدوین مدل بالندگی مسیر شغلی در ایران</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>سمیعی فاطمه</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~s.a.siadat</p>	<p>۱- شیوه های انعطاف پذیری با تحولات فزاینده اجتماعی در رهبری دانشگاهی ۲- ارزیابی عملکرد رهبران دانشگاهی (فردی و سازمانی) ۳- روش های ایجاد تحول در سبک های تصمیم گیری در آموزش عالی در راستای رهبری هم افزا</p>	<p>رهبری در آموزش عالی / چالش های رهبری و مدیریت در آموزش عالی در کشورهای در حال توسعه از منظر انعطاف پذیری، عملکرد، تصمیم گیری.</p>	<p>استاد</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>سیادت سیدعلی</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~reza.shavaran</p>	<p>۱- دیدگاه های جدید رهبری آموزشی ۲- خوش بینی علمی در سازمان های آموزشی ۳- تضمین کیفیت در آموزش عالی</p>	<p>ارزیابی مدل های رهبری و فرهنگ سازمانی</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>شاوران سیدحمید رضا</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~f.sharifian</p>	<p>۱- کاربست نظریه های جدید در برنامه درسی و تدریس ۲- تحلیل و نقد نظریه پردازی نومفهوم گرایانه در مطالعات برنامه درسی ۳- تبیین نظریه پردازی شخصی و تأمل ورزی در تدریس اعضای هیات علمی و معلمان</p>	<p>نوع شناسی نظریه ها و نظریه پردازی در برنامه درسی و تدریس</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>شریفیان جزئی فریدون</p>

<p>https://eduold.ui.ac.ir/~shabania/</p>	<p>۱- مطالعه بر نظریه ها و مدل های رفتار اطلاع یابی در چارچوب زمینه های اطلاعاتی در کشور ۲- مدیریت ارتباطات علمی و مراکز اطلاع رسانی در بهینه سازی عملکرد اطلاعاتی ۳- مطالعه بر حوزه های نوین سازماندهی اطلاعات به منظور دستیابی به الگوهای بازیابی بهینه اطلاعات</p>	<p>تحلیل دیدگاههای نظری و اجرایی سازماندهی و مدیریت دانش و اطلاع رسانی به منظور بهینه سازی رفتار اطلاعاتی</p>	<p>استاد</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>شعبانی احمد</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~a.sadeghi</p>	<p>۱- مطالعه علل، عوامل و مداخلات مشکلات تحصیلی- شغلی در دانشجویان ۲- مطالعه علل، عوامل و مداخلات مشکلات تحصیلی- شغلی در نوجوانان ۳- طراحی مداخلات مبتنی بر سبب شناسی مشکلات تحصیلی و تحول مسیرشغلی</p>	<p>مطالعه علل، عوامل و مداخلات مشکلات تحصیلی- شغلی در دوره های تحول مسیرشغلی</p>	<p>دانشیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>صادقی احمد</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~m.r.abedi</p>	<p>۱. آماده سازی ابزارهای سنجش متغیرهای محتوایی و فرایندی مسیر شغلی در نوجوانان</p>	<p>تدوین مدل سنجش متغیرهای محتوایی و فرایندی مسیر شغلی در ایران</p>	<p>استاد</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>عابدی محمدرضا</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~a.abedi</p>	<p>۱- مطالعه در حوزه تیزهوشی و استعداد ۲- تدوین الگوی آموزش خرد به دانش آموزان تیزهوش ۳- طراحی ابزار و مداخله در حوزه کودکان دو سو استثنا</p>	<p>تدوین الگوی ملی استعدادیابی افراد تیزهوش</p>	<p>دانشیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>عابدی احمد</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~y.abedini</p>	<p>۱- تاثیر آموزش (تدریس) سازگار با مغز بر یادگیری ، انگیزش و مهارتهای حل مساله در یادگیرندگان ۲- تاثیر ارزشیابی سازگار با مغز بر درگیری تحصیلی (اشتیاق تحصیلی) و عملکرد تحصیلی یادگیرندگان ۳- تاثیر مدیریت کلاسی سازگار با مغز بر مهارتهای تفکر خلاقانه و نقادانه یادگیرندگان</p>	<p>تعلیم و تربیت سازگار با مغز: تاثیر تعلیم و تربیت سازگار با مغز بر یادگیری ، انگیزش و تفکر یادگیرندگان</p>	<p>دانشیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>عابدینی یاسمین</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~m.ashori</p>	<p>۱- طراحی و ارزیابی اثربخشی برنامه های آموزشی و توانبخشی برای افراد ناشنوا و نابینا و خانواده های آنها. ۲- طراحی و ارزیابی اثربخشی مداخله های روانشناختی برای افراد با ناتوانی هوشی و اختلال یادگیری. ۳- متناسب سازی و ارزیابی اثربخشی مداخله های آموزشی و توانبخشی برای افراد اتیسم و خانواده های آنها.</p>	<p>طراحی و ارزیابی اثربخشی مداخله های آموزشی و توانبخشی برای افراد با آسیب های حسی و اختلال های عصبی رشدی</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>عاشوری محمد</p>

<p>http://edu.ui.ac.ir/~dr.oreyzi</p>	<p>۱- طراحی کانون های ارزیابی در سازمان های مختلف ۲- پژوهش روی جنبه های مختلف فرایند کانون ارزیابی ۳- تهیه اصول راهنمای این کانون ها</p>	<p>ارزشیابی کانون ارزیابی</p>	<p>استاد</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>عریضی سامانی حمیدرضا</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~k.asgari</p>	<p>۱- بررسی نقش رفتار زمانمند در اختلالات عصب شناختی و تدوین مدل تئوریک آن ۲- بررسی تعامل مغز و موسیقی براساس چارچوب های موسیقایی (مانند آموزش موسیقی) و جنبه های عصبی روان شناختی آن ۳- بررسی تاثیر داروهای موثر بر مغز و رفتار با توجه به عوامل عصب روانشناختی و پسیکوفیزیک</p>	<p>تدوین یک چارچوب تئوریک در بیان تعامل عملکردهای شناختی و ویژگی های آناتومیک و نوشیمیک در اختلالات عصب شناختی</p>	<p>دانشیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>عسگری مبارکه کریم</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~sa.azimi</p>	<p>۱- طراحی و تولید محتوای الکترونیکی براساس اصول طراحی آموزشی و اصول چندرسانه ای ۲- ارزشیابی محتوای الکترونیکی ۳- طراحی، تدوین و ارزشیابی محتوای سواد رسانه ای</p>	<p>طراحی، تولید و ارزشیابی محتوای الکترونیکی و محتوای سواد رسانه ای</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>عظیمی سیدامین</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~m.fatehizade</p>	<p>۱- تدوین اجزای فرایندی، محتوایی، و تکنیکی مشاوره پیش از ازدواج ۲- سنجش در مشاوره پیش از ازدواج ۳- تدوین مدل مشاوره پیش از ازدواج در گروه های خاص مانند ازدواج مجدد، توانخواهان، فرزندان طلاق، و اعتیاد</p>	<p>تدوین مدل مشاوره پیش از ازدواج</p>	<p>استاد</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>فاتحی زاده مریم</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~s.faramarzi</p>	<p>۱- طراحی مدل غربالگری اختلال های یادگیری و عصب روانشناختی ۲- طراحی مدل مداخله و آموزش بهنگام اختلال های یادگیری و عصب روانشناختی ۳- ارزیابی، بررسی ملاکها و نشانگان تشخیصی اختلال های یادگیری تحصیلی</p>	<p>طراحی، ارزیابی و مداخله های آموزشی و درمانی اختلال های یادگیری و عصب روانشناختی</p>	<p>دانشیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>فرامرزی سالار</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~a.ghamarani</p>	<p>۱- اختلالات هیجانی- رفتاری (اختلالات هیجانی- رفتاری درونی شده و برونی شده، اختلال بیش فعالی و نقص توجه، اختلال بی اعتنایی مقابله ای): سبب شناسی، ارزیابی، تشخیص و مداخله ۲- اختلالات طیف اوتیسم: سبب شناسی، ارزیابی، تشخیص و مداخله ۳- ناتوانی هوشی- رشدی: سبب شناسی، ارزیابی، تشخیص و مداخله</p>	<p>اختلالات عصبی- رشدی: سبب شناسی، ارزیابی، تشخیص و مداخله</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>قمرانی امیر</p>

<p>http://edu.ui.ac.ir/~m.b.kaj</p>	<p>۱- تدوین بسته آموزشی یا درمانی اکت با رویکرد اسلامی با تاکید بر نهج البلاغه ۲- تدوین بسته آموزشی ارتقای تحمل پریشانی بر اساس آموزه های اسلامی و اثربخشی آن در زنان سرپرست خانواده ۳- تدوین بسته طرحواره درمانی با رویکرد اسلامی در درمان اختلال جنسی کودک خواهی مردان افغان در افغانستان</p>	<p>تدوین بسته های آموزشی و درمانی با رویکرد روان شناسی اسلامی</p>	<p>استاد</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>کجباف محمدباقر</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~mehraddk</p>	<p>۱- ارزیابی و تشخیص سوگ و داغدیدگی در کودکان و نوجوانان ۲- طراحی مدل های سوگ و داغدیدگی در کودکان و نوجوانان با رویکرد اسلامی</p>	<p>ارزیابی و تشخیص و طراحی مدل های مداخله سوگ و داغدیدگی در کودکان و نوجوانان</p>	<p>استاد</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>کلانتری مهرداد</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~sd.kalan</p>	<p>۱- اثربخشی و استفاده از مداخلات رهبری برای ارتقا سلامت روان و کاهش انگ های مرتبط با افسردگی در سازمان ها ۲- تأثیر آموزش بهداشت روان در محیط کار بر رفتار رهبر ۳- برنامه های سلامت روان با گذشت زمان: پیش بینی مشارکت و نتایج محیط کار</p>	<p>طراحی مدل ها و مداخلات روانشناسی سلامت حرفه ای</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>کلنی سیمین دخت</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~javad</p>	<p>۱- تدوین کتب مبتنی بر مؤلفه های کارآفرینی در مقاطع پیش دبستانی تا آموزش عالی. ۲- بررسی برنامه درسی دانشگاهی ۳- بررسی کتابها و برنامه درسی مدارس.</p>	<p>کارآفرینی در آموزش عالی و آموزش حرفه ای معلمان</p>	<p>استاد</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>لیاقت دار محمدجواد</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~a.mehrabi</p>	<p>۱- بررسی عوامل سایکوپاتولوژیک مرتبط با تروما و اختلال های هیجانی ۲- طراحی و تدوین مدل های نظری و بسته های مداخلاتی برای پیشگیری و درمان تروما و اختلال های هیجانی مرتبط ۳- بررسی اثربخشی پروتکل ها و بسته های آموزشی / درمانی موجود و محقق ساخته- آتی در حوزه تروما و اختلال های هیجانی</p>	<p>پیشگیری و درمان تروما و اختلال های هیجانی</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>محرابی علی</p>

<p>http://edu.ui.ac.ir/~m.ostani</p>	<p>۱- بررسی رویکردها و فناوری‌های نوین در حوزه سازماندهی اطلاعات و دانش ۲- میانکنش‌پذیری نظام‌های معنایی سازماندهی اطلاعات و دانش با موتورهای کاوش وب ۳- غنی‌سازی نظام‌های سازماندهی اطلاعات و دانش با استانداردهای بافت میراث فرهنگی (کتابخانه، موزه و آرشیو) و مدیریت اطلاعات</p>	<p>سازماندهی اطلاعات و دانش</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان‌شناسی</p>	<p>محمدی استانی مرتضی</p>
<p>https://eduold.ui.ac.ir/~l.moghtadaei/</p>	<p>۱- پیاده‌سازی برنامه‌ی توانمندسازی ۲- آموزش کارآفرینی سازمانی به سازمان‌های هدف ۳- ارزیابی برنامه‌ی توانمندسازی</p>	<p>کارآفرینی اجتماعی در قالب مسئولیت اجتماعی شرکت‌ها با رویکرد توانمندسازی جوامع محلی در گروه‌های هدف</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان‌شناسی</p>	<p>مقتدایی خوراسگانی لیلا</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~a.mansouri</p>	<p>۱- ارائه الگوی ارزیابی بروندهای حوزه علوم انسانی ۲- طراحی الگوی مدیریت داده‌های پژوهشی برای دانشگاه اصفهان ۳- مدل‌سازی و استخراج اطلاعات بر اساس تکنیک‌های داده‌کاوی</p>	<p>استخراج، تحلیل و ارزیابی داده‌های پژوهشی و بروندهای علوم</p>	<p>دانشیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان‌شناسی</p>	<p>منصوری علی</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~z.mousavi</p>	<p>۱- تحلیل کارکردی شغل جهت تعیین نیازهای آموزشی و استانداردهای شغلی ۲- شناسایی و ارزیابی شایستگی‌های شغلی ۳- طراحی مدل ارزیابی عملکرد شغل</p>	<p>ارزیابی مدیریت عملکرد کارکنان</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان‌شناسی</p>	<p>موسوی زهره</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~h.mehrabi</p>	<p>۱- شناسایی نقش عوامل روانی اجتماعی موثر در بروز اختلالات روانی ۲- آسیب‌های اجتماعی ۳- گرایش به رفتارهای پرخطر</p>	<p>شناسایی عوامل روانی اجتماعی موثر در سلامت روان و آسیب‌های اجتماعی در ایران</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان‌شناسی</p>	<p>مهرابی کوشکی حسینعلی</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~jafari</p>	<p>۱- تقویت اشتغال‌پذیری و کارآفرینی در دانشجویان ۲- نظریه‌پردازی در آموزش عالی ۳- پرورش روحیه مسئولیت‌پذیری اجتماعی در دانشجویان</p>	<p>آموزش تحول‌زا در آموزش عالی</p>	<p>استاد</p>	<p>علوم تربیتی و روان‌شناسی</p>	<p>میرشاه جعفری سیدابراهیم</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~mdnajafi</p>	<p>۱- تبیین مبانی، اصول و روش‌های تعلیم و تربیت در آموزه‌های اهل بیت (علیهم السلام) ۲- تبیین ابعاد و وجوه تربیت در فلسفه اسلامی ۳- الگوی تربیت عاطفی مبتنی بر مودت قربی در نظام تربیت قرآنی و روایی</p>	<p>مفاهیم و اقتضائات تربیتی در آموزه‌های دینی و اسلامی و اندیشه‌های فیلسوفان و دانشمندان اسلامی</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان‌شناسی</p>	<p>نجفی محمد</p>

<p>http://edu.ui.ac.ir/~h.neshat</p>	<p>۱- تدوین چارچوب نظری اختصاصی سازی شناختی ۲- بررسی بیش کلی گرایی در اختلالاتی همچون افسردگی ۳- بررسی اثربخشی مداخلات متمرکز بر اختصاصی سازی شناختی</p>	<p>تدوین مدل اختصاصی سازی شناختی</p>	<p>استاد</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>نشاط دوست حمیدطاهر</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~arnasr</p>	<p>۱- تدریس و روشهای ارزشیابی در آموزش عالی ۲- روش های طراحی برنامه درسی در آموزش عالی ۳- زمان و مکان آموزش</p>	<p>عناصر برنامه درسی در آموزش عالی ایران و جهان</p>	<p>استاد</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>نصراصفهانی احمدرضا</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~az.naghavi</p>	<p>۱. تروما و رشد پس از تروما ۲. چالش های مراقبت خانگی و راهکارهای مقابله ای ۳. رضایت و خستگی ناشی از شفقت ورزی مراقبین خانگی و متخصصین توانبخشی</p>	<p>مطالعه موانع و منابع توانمند سازی افراد دارای معلولیت، مراقبین خانگی و متخصصین توانبخشی</p>	<p>دانشیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>نقوی اعظم</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~r.norouzi</p>	<p>۱-تبیین مدل‌های تربیت عقلانی از منظر فیلسوفان، اندیشمندان و آموزه های دینی ۲- استنتاج مدل‌های کاربردی تربیت عقلانی برای آموزش تفکر در سنین مختلف ۳- توسعه و بومی سازی مدل‌های مختلف آموزش انواع تفکر و آموزش فلسفه به کودکان</p>	<p>تدوین مدل‌های تربیت عقلانی - آموزش فلسفه و آموزش تفکر</p>	<p>دانشیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>نوروزی رضاعلی</p>
<p>https://eduold.ui.ac.ir/~g.norouzi/</p>	<p>۱- طراحی و ارزیابی اثربخشی برنامه های آموزشی و توانبخشی ۲- توانبخشی حرفه ای برای افراد دارای اختلال‌های عصبی رشدی و خانواده های آنان ۳- توانبخشی حرفه ای برای افراد با ناتوانی های هوشی و رشدی و خانواده های آنان</p>	<p>طراحی و ارزیابی اثربخشی مداخله‌های آموزشی و توانبخشی برای افراد دارای اختلال‌های عصبی رشدی بویژه افراد دارای ناتوانی هوشی و رشدی</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>نوروزی قاسم</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~m.neyestani</p>	<p>۱- مسائل و الگوهای سیاستگذاری و برنامه‌ریزی در نظام های آموزش عالی اروپا و آمریکا ۲- مسائل و الگوهای سیاستگذاری و برنامه ریزی در نظام های آموزش عالی آسیا، آفریقا و اقیانوسیه ۳- مطالعه نقش دیالوگ در سیاستگذاری و برنامه ریزی در نظام های آموزش عالی</p>	<p>سیاستگذاری، برنامه ریزی و ارزیابی در نظامهای آموزشی</p>	<p>استادیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>نیستانی محمدرضا</p>

<p>http://edu.ui.ac.ir/~p.nilforooshan</p>	<p>۱- مفهوم پردازی و مدل سازی اشتغال پذیری دانشجویان ۲- سنجش اشتغال پذیری ۳- تدوین و اجرای مداخلات اشتغال پذیری</p>	<p>تدوین الگوی اشتغال پذیری</p>	<p>دانشیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>نیلفروشان پریسا</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~m.nili.a</p>	<p>۱- برنامه درسی در زیر نظام های آموزش عالی، ۲- تدریس در آموزش عالی، ۳- طراحی و تدوین برنامه های درسی در آموزش عالی</p>	<p>طراحی و اجرای برنامه درسی در آموزش عالی</p>	<p>دانشیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>نیلی احمدآبادی محمدرضا</p>
<p>http://edu.ui.ac.ir/~r.hoveida</p>	<p>۱- رهبری آموزشی ۲- مدیریت کیفیت در آموزش ۳- معلم رهبری</p>	<p>بررسی و تحلیل نظریه های رهبری آموزشی</p>	<p>دانشیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>هویدا رضا</p>
<p>https://eduold.ui.ac.ir/~f.yazdkhasti/</p>	<p>۱- ارزیابی و تشخیص بالینی اختلالات به ویژه اختلالات رشدی-عصبی، اضطرابی، وسواس فکری-عملی، و اختلالات مرتبط با آسیب و عوامل استرسزا، علائم جسمانی و اختلالات اخلاکگر و کنترل تکانه ۲- طراحی پروگرام درمان متناسب با اختلال ۳- طراحی ابزارها و بازی های جدی به منظور تسهیل فرایند رشد و درمان کودکان، نوجوانان، بزرگسالان و سالمندان</p>	<p>ارزیابی تشخیص بالینی و درمان اختلالات اضطرابی، اختلالات مرتبط با آسیب ، علائم جسمانی و اختلالات اخلاکگر و کنترل تکانه</p>	<p>دانشیار</p>	<p>علوم تربیتی و روان شناسی</p>	<p>یزدخواستی فریبا</p>